# Консультация для родителей на тему:

# «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

#

# Учитель – логопед

# Лушникова Т. А.

Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Речевое развитие, которое ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни, является одной из основ для перехода к обучению в школе.

Если контакты с родителями были постоянными на всех этапах детского развития, а родители своевременно и внимательно обеспечивали создание необходимых условий для становления речи, то, как правило, ничто не препятствует ее естественному ходу. Совсем иначе развивается речь детей, если ее воспитанием родители не занимаются. Нельзя забывать и о том, что дефекты речи взрослых, как в зеркале, отражаются в речи ребенка.

Недостаточно развитая речь часто тормозит учебную деятельность. Необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

На что следует обратить внимание, развивая речь у детей:

* Правильное произношение всех звуков
* Умение различать звуки речи на слух
* Владение навыками звукового анализа и синтеза
* Словарный запас
* Сформированность грамматического строя речи
* Связную речь
* Речевую коммуникацию

Как в домашних условиях помочь ребёнку:

Что­бы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вов­ремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.

Родители, должны помогать ребенку овладеть правильным звукопроизношением, не форсируя речевое развитие, не нагружая ребёнка сложным речевым материалом, не заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения. Учить правильно произносить звуки нужно тогда, когда артикуляционный аппарат готов к произношению звуков в соответствии с возрастной нормой.

Родителям стоит обратить внимание на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем до­школьном возрасте, нельзя «подделываться» под детс­кую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания, сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать сво­евременное овладение словарем.

Особое внимание следует обратить на слух. Даже при незначительном сниже­нии слуха ребёнок лишается возможности нормально воспри­нимать речь.

Так же необходимо беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос.

Родители и педагоги решают общую задачу – это обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи.

В домашних условиях родителям ничего специально не нужно организовывать. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя.

Любой предмет, явление природы, привычные домашние дела, поступки, настроение могут стать предметом для речевого развития детей. Детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы - это неисчерпаемый материал, который поможет родителям в речевом развитии детей.

Речевые игры, в которые можно предложить поиграть родителям с детьми дома:

На развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения:

**1.** **«Хлопни, топни»**, если услышишь звук **Ш** – хлопни, если услышишь звук **С** – топни: с,ш,с,с,ш,с,ш,ш,с.., затем в слогах, и в словах сок, шок, маска, кашка, каска, Маша, масса, касса, каша. Для усложнения твёрдые, мягкие звуки.

**2.** **Найди дома или на улице** (в магазине) предметы, в названии которых есть звук **Л, Р** (учитель-логопед предлагает педагогам заполнить таблицы: звук Л (Ш, Ж,Р,С) в начале слова, в середине, в конце).

**3.** **«Отстучи ритм»** («Эхо») взрослый берёт карандаш и отстукивает определённый ритм, ребёнок должен повторить то же самое, соблюдая паузы и интервалы.

На формирование лексико-грамматических категорий:

На прогулке или по дороге домой родители могут закреплять полученные на занятиях воспитателя по темам «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы», «Животные».

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз.

**1. «Когда это бывает?»** В какое время года часто идёт снег (дождь)? В какое время года бывает листопад (снегопад)? В какое время года можно купаться (кататься с горки)?

**2. «Бежать-мчаться»** - Как ты понимаешь слова? Чем они отличаются? Засмеялись- захихикали, бежать-  мчаться, пришли – приплелись, плакать- рыдать, разговаривать- болтать, думать- размышлять, открыть- отворить, отыскать- найти, зябнуть- мёрзнуть, поразить –увидеть, шалить- баловать, забавлять- развлекать, прощать –извинять, звать- приглашать, вертеть – крутить.
**3.** «**Кто как передвигается?»**:

- Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона…(летает), рыба…(плавает), кузнечик..(прыгает), уж…(ползает).

**«Кто как голос подаёт?»** Петух…(кукарекает), тигр..(рычит), мышь..(пищит), корова…(мычит).

**4. «Подбери словечко».** Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении:

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь,(низко),

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь..(близко).

Скажу я слово трус,

Ответишь ты…(храбрец).

Теперь начало я скажу,

Ну, отвечай…(конец).

**На кухне:** у родителей появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника».

Например игры:

**1. «Что я загадал?»** Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Отгадай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное - что это?». Дополни другими словами, то что я начну: «Снег белый, холодный…. ещё какой? Сахар сладкий, а лимон….(кислый). Весной погода теплая, а зимой….(холодная). – Придумай сам такую загадку и загадай мне.

-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

**2. «Разложи продукты в холодильник»** на верхнюю полку со звуком Р (например: творог, йогурт, пирог), на вторую со звуком Л (масло, колбаса..)

**3. «Что бывает…?»** Отличная игра для пары «взрослый – малыш», где первый называет прилагательное, а второй подбирает к нему существительные. Например: «Зеленое». Что может быть зеленым? Малыш перечисляет: трава, яблоко, огурец…

На развитие связной речи можно создать пальчиковый театр. Делается он легко и подходит как для маленьких детей, так и для старших дошкольников, которые сами разыгрывают сказку.

1. **«Я писатель!»** Суть игры — придумать небольшой рассказ из предложенных слов (3-7 слов). Если ребенку пока трудно воспринимать слова на слух, то можно предложить ему картинки.
2. **«Угадай, где мы?».** Ребенок завязывает маме/папе (другому члену семьи) глаза, водит по квартире, описывает, не называя комнату, что видит вокруг, а взрослый должен догадаться, в какой комнате он находится.
3. **«Угадай, что в мешочке?»** (вместо мешочка подойдет любая емкость или непрозрачный полиэтиленовый пакет). Можно взять любые мелкие игрушки (машинки, мячики, киндер), геометрические фигуры (из набора кубиков), предметы посуды (игрушечная посуда или столовые приборы, например, чайная ложка), предметы домашнего обихода (расческа, отвертка).
4. **«Скажи наоборот».** Эта игра помогает расширять словарный запас за счет подбора слов-антонимов. Взрослый называет слово, а ребенок называет слово «наоборот».
5. **«Что было потом?»** Прекрасным способом развития связной речи может стать совместный просмотр мультфильмов. Начните смотреть кино вместе и, не дожидаясь его окончания, выйдите из комнаты по «срочным делам». По окончании просмотра попросите ребенка рассказать, чем все закончилось

Необходимо создать в семье для ребенка необходимые условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Педагоги, организуют с родителями различные формы работы по просвещению в вопросах речевого развития детей с раннего дошкольного возраста, тем самым решают проблему профилактики речевых нарушений.